**Kovács Eszter: Menedék, ami oltalmaz**

| Az óra témája | Menekültek a világban és hazánkban |
| --- | --- |
| Az óra célja | * figyelem felkeltése, érzékenyítés, nyitottabb hozzáállás kialakítása * kritikus gondolkodás és kreativitás fejlesztése * együttműködés fejlesztése |
| Az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatának ezen pontjait érinti | 14. cikk  Minden személynek joga van az üldözés elől más országban menedéket keresni, és a más ország nyújtotta menedéket élvezni. |
| Az óra hossza | 4 X 45 perc |
| Célzott korosztály | 14-16 éves diákok |
| Az óra kidolgozójának neve | Kovács Eszter |
| Milyen tanórára javasolt | közösségi nevelés/osztályfőnöki óra |

# Ráhangolás

Feladat leírása:

*szófelhő*

Az előzetes ismeretek aktiválása a feladat célja. Kivitelezhető táblán, white boardon vagy digitálisan mentimeter használatával. A leggyorsabb és legpraktikusabb a mentimeter. A kérdés, amit meg kell válaszolniuk: Mit jelent számodra a szó „menekült”?

Feldolgozás menete:

* előzetesen szükséges a mentimeter prezentáció elkészítése,

link: <https://www.mentimeter.com/>

angol nyelvű leírás itt található: <https://www.mentimeter.com/features/live-polling>

* prezentáció és a kód használatának ismertetése
* feladat elvégzése

Kérdések :

Segíteni kell abban, hogy mi az, ami most itt a cél. Nehogy tréfás, de rosszindulatú megjegyzések szülessenek.

* Senkit nem szeretnél megsérteni ezzel, ugye?
* Komoly téma ez?
* Ne írj olyat, amit nem szeretnél másoktól hallani.

Időterv :3-5 perc

# Jelentésteremtés

Feladat leírása:

*szakértői mozaik*

A, B, C, D jeleket kapnak a csoporttagok. Az új ismeretet tartalmazó szöveget négy részre osztjuk. A csoport minden tagja más szövegrészt kap. Egyénileg elolvassák, tanulmányozzák a szöveget. Majd az azonos betűjelűek összeülnek, megbeszélik a tananyagot, közös vázlatot készítenek. Ezután mindenki visszamegy a csoportjába, és megtanítja a saját feldolgozott anyagát.

Feldolgozás menete:

1. Szakértői csoportok felállítása. (Lehet véletlenszerű vagy tudatosan kialakított.)

2. Csoportonként különböző feldolgozásra váró anyagok közrebocsátása.

3. Egyéni olvasás és értelmezés.

4. Közös értelmezés a szakértői csoportokban.

5. Közös jegyzet készítése.

6. Újabb csoportrendeződés.

7. Az eredeti szakértői csoportok által készített jegyzetek (plakátok stb.) mindegyike egy-egy asztalhoz kerül, és a készítésében részt vett csoporttag referál a többieknek a jegyzet alapján. Az eredeti szakértői csoportok által készített jegyzeteket aztán továbbadják a csoportok egy másik csoportosulásnak, és az eljárás megismétlődik.

<http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/egyiptom_programcsomag/4_szakrti_mozaik.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=YD0sXYzi2rw>

http://tanitoikincseim.lapunk.hu/kooperativ-tanulasi-technikak-1-1197650

A feldolgozandó szövegek:

ez egy rövidebb szöveg (alkalmas lassabban olvasóknak feldolgozásra) <https://unicef.hu/esely-a-tulelesre/menekult-gyerekek>

[**https://www.unhcr.org/hu/13339-unhcr-a-vilag-menekultjeinek-szama-ujabb-rekordot-dontott-tovabb-sulyosbitva-az-egy-evtizede-tarto-novekvo-tendenciat.html**](https://www.unhcr.org/hu/13339-unhcr-a-vilag-menekultjeinek-szama-ujabb-rekordot-dontott-tovabb-sulyosbitva-az-egy-evtizede-tarto-novekvo-tendenciat.html)

[**https://www.unhcr.org/hu/12509-oriasplakatok-hivjak-fel-budapesten-a-metro-utasai-es-az-utcai-jarokelok-figyelmet-a-menekultekre.html**](https://www.unhcr.org/hu/12509-oriasplakatok-hivjak-fel-budapesten-a-metro-utasai-es-az-utcai-jarokelok-figyelmet-a-menekultekre.html)

ezt csak jelzéssel: felkavaró adatokat tartalmaz:

<https://www.unhcr.org/hu/12817-unhcr-europa-hatarain-egyre-gyakrabban-alkalmaznak-eroszakot-es-sertik-meg-az-emberi-jogokat.html>

Kérdések:

* Mindenki elolvasta a szöveget?
* Minden lényeges kulcsszó ott van a plakáton?
* De nem írtad le ugye szóról szóra?
* Minden csoportban ott van a plakát?

Időterv: 40 perc

# Reflektálás

1-5-ös skálán mennyire érzed magad tájékozottnak. Tedd fel a kezed és mutasd meg.

Ha esetleg ennél több idő marad, lehet ennél kicsit mélyebb feladatot is kitalálni ide.

Itt egy újabb 45 perc kezdődik.

# Ráhangolás

Feladat leírása:

*Keresd a párját!*

Kis kártyákra írj szavakat. Minden diák kapjon egy kártyát. Az a feladatuk, hogy megkeressék az összetartozó szavakat és így a csapattársaikat. Ha meg van mind a négy csapattag helyet foglal.

Feldolgozás menete:

* kártyák elkészítése
* kiosztása
* csapattagok keresése: kártyák megmutatása és döntés, hogy egy csapatot alkotnak-e vagy sem

pl: a négy szó lehet: segítség, támogatás, pártfogás, segédkezés

jövedelem, fizetés, kereset, bevétel

étel, ennivaló, élelem, élelmiszer

oktatás, képzés, tanítás, fejlesztés

időterv: 2 perc

# Jelentésteremtés

Feladat leírása:

*Ablak módszer*

Az ablak bármilyen formájú lehet. A legfontosabb kritériumai: Annyi cikkelyből áll, ahány fős a csoport. A cikkelyek közrefognak egy közös részt, ahol a cikkelyekben elhelyezett elemek meghatározott összesítésre kerül. Az ABLAK-ot általában közösen készíti a csoport, mindenki a saját filcszínével.

<http://www.hefop.ektf.hu/anyagok/kooperativ_modszertan.htm>

Feldolgozás menete:

* az előző feladatban megalkotott csapatokkal dolgozunk
* feladat kiosztása

Feladat: Képzeld el, hogy az iskolai diákönkormányzat tagja vagy. Azt a feladatot vállaltad a csapatoddal együtt, hogy megtervezel egy programot az iskolában tanuló menekültek számára. Nem egyszeri program lenne, hanem folyamatosan zajló. Mindenféle lehet a kínálatban- tanulás és szórakozás is.

* lapok, filcek kiosztása
* ablakok megrajzoltatása
* ötletek gyűjtése és beírása

Kérdések:

* Gondoltál már arra, hogy nehézséget jelent- különböző ábécék írása és olvasása?
* Magyarul ki tud tanítani? Csak tanárok?
* Mit csinálnál te is szívesen?
* Ugye nem akarsz te sem egész nap tanulni?
* Ha nagyon nem találnak ötletet, meg lehet osztani ilyen és hasonló programokról szóló linkeket: <https://alumni.ceu.edu/volunteer-services-and-programs-refugees-budapest>

Időterv: 35-38 perc

# Reflektálás

Feladat leírása:

*Célkereszt- te most hol tartasz*

Egy célkeresztrajz felragasztása/ kivetítése a táblára. A körök jelentései:

* Legkülső ( 1) nagyon kevés ötletet sikerült összegyűjteni
* Következő kör(2) van néhány jó ötlet, de még azért hiányos
* Legbelső kör (3) rengeteg jó ötlet gyűlt össze

Helyezz egy darab gyurmaragasztót/ tegyél egy digitális pontot a megfelelő részre a célkeresztben, ahol épp most tartasz.

Feldolgozás menete

* Feladat ismertetése
* Ragasztók elhelyezése- a sorrend kialakítása, hogy ki teheti fel először és milyen sorrendben haladjanak a táblához/ géphez
* Hol található a legtöbb ragasztó/pont

Időterv: 2-3 perc

Itt kezdődik a harmadik rész.

# Ráhangolás

Feladat leírása:

*Interjú:*

Diákok párban megvitatnak egy témát, amit a facilitátor választott ki. Két szereplője van a szerepjátéknak: interjú készítő és interjú alany.

Feldolgozás menete:

* feladat ismertetése
* téma kiosztása

Milyen az érdekes előadás? Előadás itt prezentáció jelent. Mik a jellemzői?

* padtársak dolgoznak együtt? egyik oszlop egyik szereplő, másik oszlop másik
* feladat elvégzése

Kérdések:

* Mi lenne, ha általánosságban beszélnétek meg és nem személyeskedve?
* Biztos, hogy mindez megvalósítható egy osztályteremben.

Időterv: 5 perc

# Jelentésteremtés

Itt tulajdonképpen az előző órai csoportok folytatják tovább a munkát. Ötleteket gyűjtenek, ha még szükséges. Megbeszélik, ki melyik részért felelős. Elkészítik a szemléltető eszközeiket. Ha valaki szereti a szerepjátékot, akkor meg lehet azt itt beszélni, hogy milyen kellékek szükségesek (mikrofon, kamera, világítás).

# Reflektálás

Feladat leírása:

*Célkereszt- te most hol tartasz*

Egy célkeresztrajz felragasztása/ kivetítése a táblára. A körök jelentései:

* Legkülső ( 1) nem tökéletes még az előadás, otthon még foglalkozunk vele
* Következő kör(2) van néhány egy-két apróság, amire még figyelni kell majd
* Legbelső kör (3) rengeteg jó ötlet gyűlt össze és jó lesz az előadás

Helyezz egy darab gyurmaragasztót/ tegyél egy digitális pontot a megfelelő részre a célkeresztben, ahol épp most tartasz.

Feldolgozás menete

* Feladat ismertetése
* Ragasztók elhelyezése- a sorrend kialakítása, hogy ki teheti fel először és milyen sorrendben haladjanak a táblához/ géphez
* Hol található a legtöbb ragasztó/pont

Időterv: 2-3 perc

Itt kezdődik a negyedik rész

Feldolgozás menete:

* előadások sorrendjének meghatározása
* előadások egymás után
* értékelés

*Értékelés 3-2-1 módszerrel:* a módszer egy írásbeli, kifejtős értékelési módszer. A számok a következőkre utalnak: 3 - Írj három pozitívumot az elhangzott prezentációról, ami nagyon tetszett! 2 - Írj két jó tanácsot, amit legközelebb a prezentáló helyében máshogy tennél! 1 - Írj egy negatívumot, ami nem tetszett. Az értékelő lapokat a diákok odaadják egymásnak, így mindenki láthatja a hibáit, és erényeit. Többféleképpen is meg lehet valósítani: 1. A prezentálókat értékelni. 2. A feladatot értékelni. 3. A csoportot értékelni. Mindegyik formánál mások a súlypontok és mások kapnak visszajelzést a működésről.

<http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/koop_tech_oj/ii__a_kooperatv_tanuls_mdszerei_grafikai_szervezk.html>